



Prefeitura de  
**Fortaleza**  
Secretaria Municipal  
da Educação

# Coordenadoria de Ensino Fundamental Célula de Desenvolvimento Curricular Núcleo da Educação Inclusiva e Diversidade

**Maio/2019**



# Coordenadoria do Ensino Fundamental

**Oswaldo Negreiros**  
**Coordenador**

**Célula de Desenvolvimento  
Curricular**  
**Wesley Rocha**  
**Gerente**

**Célula de Formação**  
**Elaine Lima**  
**Gerente**

**Célula de Avaliação**  
**Sandra Tavares**  
**Gerente**

**Célula de Inovação**  
**Jayckson Amorim**  
**Gerente**

# Célula de Desenvolvimento Curricular

**NÚCLEO DA  
EDUCAÇÃO  
INCLUSIVA**

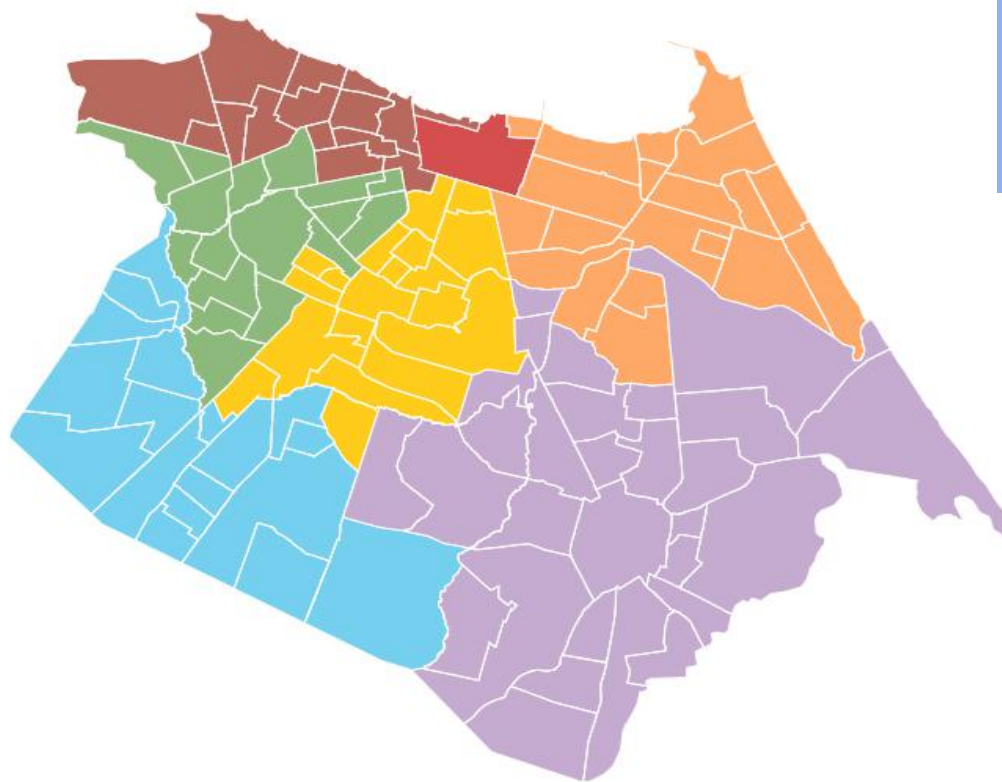
**Vivian Salmito  
Supervisora**

**Rafaele Oriá  
Técnica em  
Educação**

**Renata Ramos  
Técnica em  
Educação**

**Vilene Nunes  
Técnica em  
Educação**

# Matrícula na Rede Municipal de Ensino de Fortaleza



***Matrícula Total***  
***223.195***

***Matrícula da***  
***Educação***  
***Inclusiva***  
***6.923***

# Formação Continuada

**Meta 1: Garantir a formação continuada dos profissionais da Educação e elevar a qualidade das ações inclusivas realizadas nas unidades escolares. (contempla a 12ª estratégia do Plano Municipal da Educação)**



**Meta 1: Garantir a formação continuada dos profissionais da Educação e elevar a qualidade das ações inclusivas realizadas nas unidades escolares. (contempla a 12ª estratégia do Plano Municipal de Educação)**

1. Articular parceria com a UECE sobre o Curso de Especialização em Práticas Inclusivas e Formação Continuada em EaD para Professores do Atendimento Educacional Especializado - AEE;
2. Elaborar e realizar a formação continuada dos professores das Salas de Recursos Multifuncionais - SRM;
3. Promover conferência sobre práticas Inclusiva para gestores escolares e coordenadores de Centros de Educação Infantil - CEI;
4. Realizar acompanhamento às escolas polo de AEE e instituições conveniadas para colaborar na melhoria das ações inclusivas dos professores da SRM, sala comum, instituição conveniada e profissionais de apoio escolar;
5. Avaliar as atividades desenvolvidas no AEE ao final de cada ano;
6. Avaliar a aplicabilidade e/ou reelaborar os instrumentais utilizados pelos professores das SRM;
7. Articular parceria com o CREAECE para formação dos profissionais da Educação;

**Meta 1: Garantir a formação continuada dos profissionais da Educação e elevar a qualidade das ações inclusivas realizadas nas unidades escolares.**

8. Propiciar formação em Tecnologias Assistivas **(16ª estratégia do Plano Municipal da Educação);**
9. Propiciar formação em Altas Habilidades. **(12ª estratégia do Plano Municipal da Educação);**
10. Propiciar formação para os formadores da educação infantil sobre o AEE e as intervenções necessárias para o desenvolvimento das crianças;
11. Favorecer encontros mensais com os formadores dos Distritos da educação para estudos sobre a temática: flexibilização de atividades **(12ª estratégia do Plano Municipal da Educação).**

# Formação 2019

- ❖ **Formação em Práticas Pedagógicas Inclusivas para pessoas com Altas Habilidades**
  - ❖ Público: Professores do Atendimento Educacional Especializado.
  - ❖ Quantidade de participantes: 169
  
- ❖ **Formação de profissionais de apoio escolar. Temas: Inteligência Emocional, a função do PAE, autismo, primeiros socorros, deficiência física**
  - ❖ Público: Profissionais de apoio escolar.
  - ❖ Quantidade de participantes: 274
  
- ❖ **Oficina de Autocuidado**
  - ❖ Público: Pais e/ou responsáveis pelas crianças com deficiência
  - ❖ Quantidade de participantes: 74



# Oficina de Autocuidado



# Ampliação da Educação Inclusiva

**Meta 2: Ampliar a oferta da Educação Inclusiva, garantir o acesso e a permanência do aluno com deficiência, Transtorno do Espectro Autista e Altas Habilidades/Superdotação à escola regular.**



**Meta 2: Ampliar a oferta da Educação Inclusiva, garantir o acesso e a permanência do aluno com deficiência, Transtorno do Espectro Autista e Altas Habilidades/Superdotação à escola regular.**

1. Selecionar professores para suprir as carências do AEE nas SRM (**2ª estratégia do Plano Municipal da Educação**);
2. Implantar três polos de AEE para alunos com surdez (**4ª estratégia do Plano Municipal da Educação**);
3. Reestruturar o SMS/Educação/SDHDS (**1ª, 13ª e 20ª estratégia do Plano Municipal da Educação**);
4. Acompanhar o processo de matrícula antecipada dos alunos público alvo da Educação Especial nas escolas regulares (**6ª e 17ª estratégia do Plano Municipal da Educação**);
5. Estabelecer convênios e parcerias com instituições especializadas em Educação Especial (**10ª estratégia do Plano Municipal da Educação**);
6. Assegurar o deslocamento dos alunos com dificuldades de locomoção para que frequenta a escola regular e o AEE;
7. Aumentar oferta de AEE implantando 10 novas Salas de Recursos Multifuncionais (**2ª estratégia do Plano Municipal da Educação**);

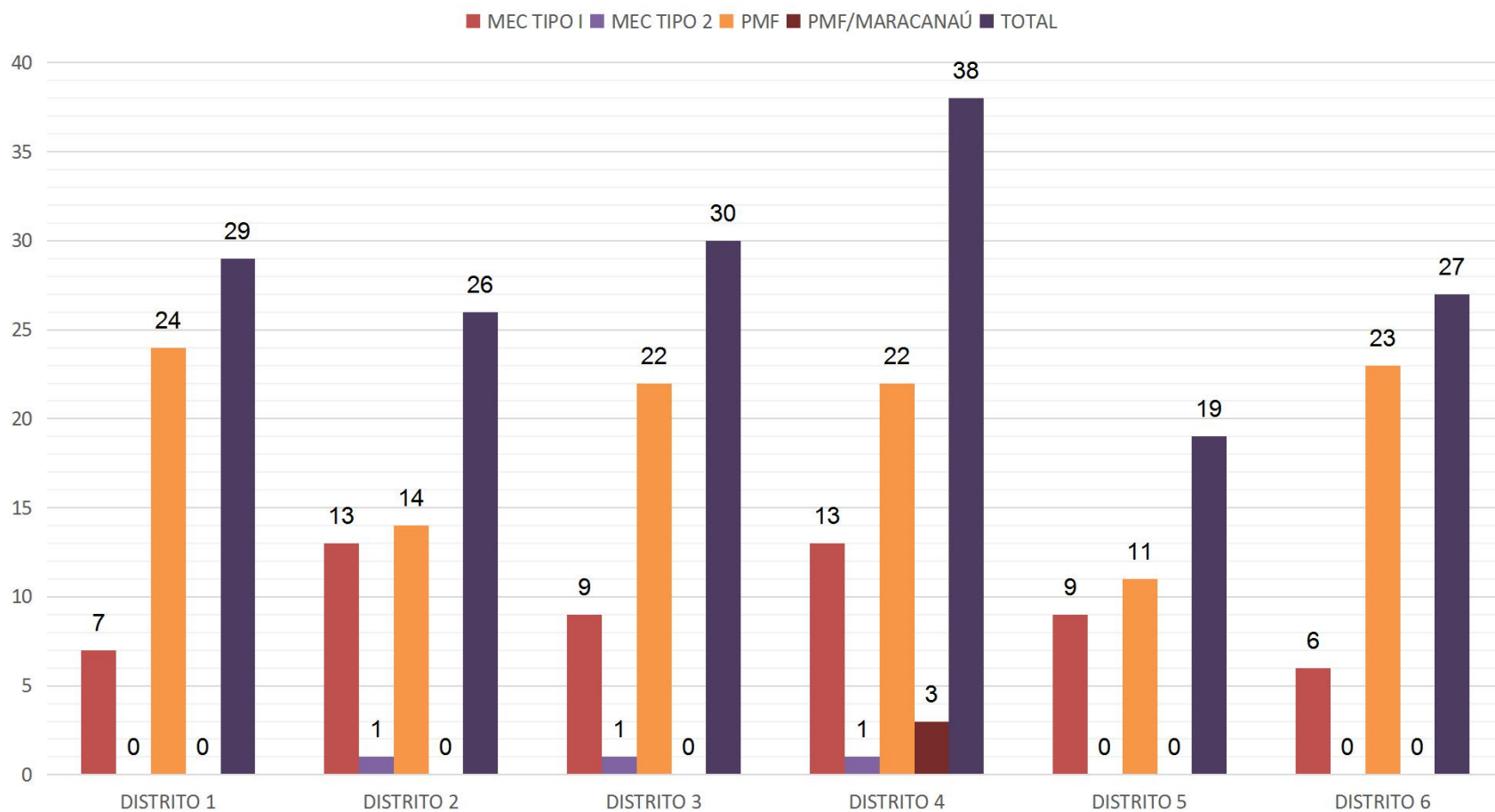
## **Acompanhamento**

- ❖ **Contamos com a equipe do Núcleo de Educação Inclusiva em cada Distrito da Educação que realizam visitas sistemáticas às escolas;**
- ❖ **Acompanhamento dos professores do AEE e profissionais de apoio;**
- ❖ **Acompanhamento de demandas relativas à inclusão e diversidade trazidas pelas escolas da Rede Municipal;**
- ❖ **Reuniões mensais sobre o desenvolvimento do trabalho realizado nas escolas;**

## Salas de Recursos Multifuncionais – SRM

| Ano             | Salas Implantadas |
|-----------------|-------------------|
| Até 2012        | 117               |
| 2013            | -                 |
| 2014            | 6                 |
| 2015            | 9                 |
| 2016            | 5                 |
| 2017            | 19                |
| 2018            | 10                |
| 2019            | 13                |
| 2020 (previsão) | 10                |
| <b>TOTAL</b>    | <b>189</b>        |

# Tipologia das SRM



# Convênios e parceiras firmados com Centros de Atendimento Educacional Especializado

| DIST         | INSTITUIÇÃO   | ALUNOS     |
|--------------|---|------------|
| 1            | ASSOCIAÇÃO DE CEGOS DO ESTADO DO CEARÁ (ACEC)               | 50         |
| 2            | ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS (APAE)         | 90         |
| 2            | ASSOCIAÇÃO PESTALOZZI DO CEARÁ                              | 72         |
| 2            | RECANTO PSICOPEDAGÓGICO DA ALDEOTA - AVAPE                  | 160        |
| 2            | CENTRO DE INTEGRAÇÃO PSICOSSOCIAL DO CEARÁ (BEM - ME- QUER) | 160        |
| 2            | INSTITUTO FILLIPPO SMALDONE                                 | 128        |
| 4            | INSTITUTO MOREIRA DE SOUZA                                  | 160        |
| <b>TOTAL</b> |   | <b>820</b> |

São realizadas visitas periódicas para acompanhamento pedagógico e administrativo das instituições.





## Meta 4: Ampliar a oferta da Psicomotricidade Relacional e elaborar as diretrizes para a oferta do serviço.

1. Ampliar oferta da Psicomotricidade Relacional (**13ª estratégia do Plano Municipal da Educação**);
2. Selecionar professores para suprir as carências e compor banco para as Salas da Psicomotricidade Relacional.
3. Elaborar as diretrizes e participar dos encontros de formação da psicomotricidade.



**Meta 5: Garantir a formação continuada dos profissionais de apoio escolar, elaborar as diretrizes para a oferta do serviço e ampliar o quadro das contratações (contempla a 12ª estratégia do Plano Municipal da Educação)**

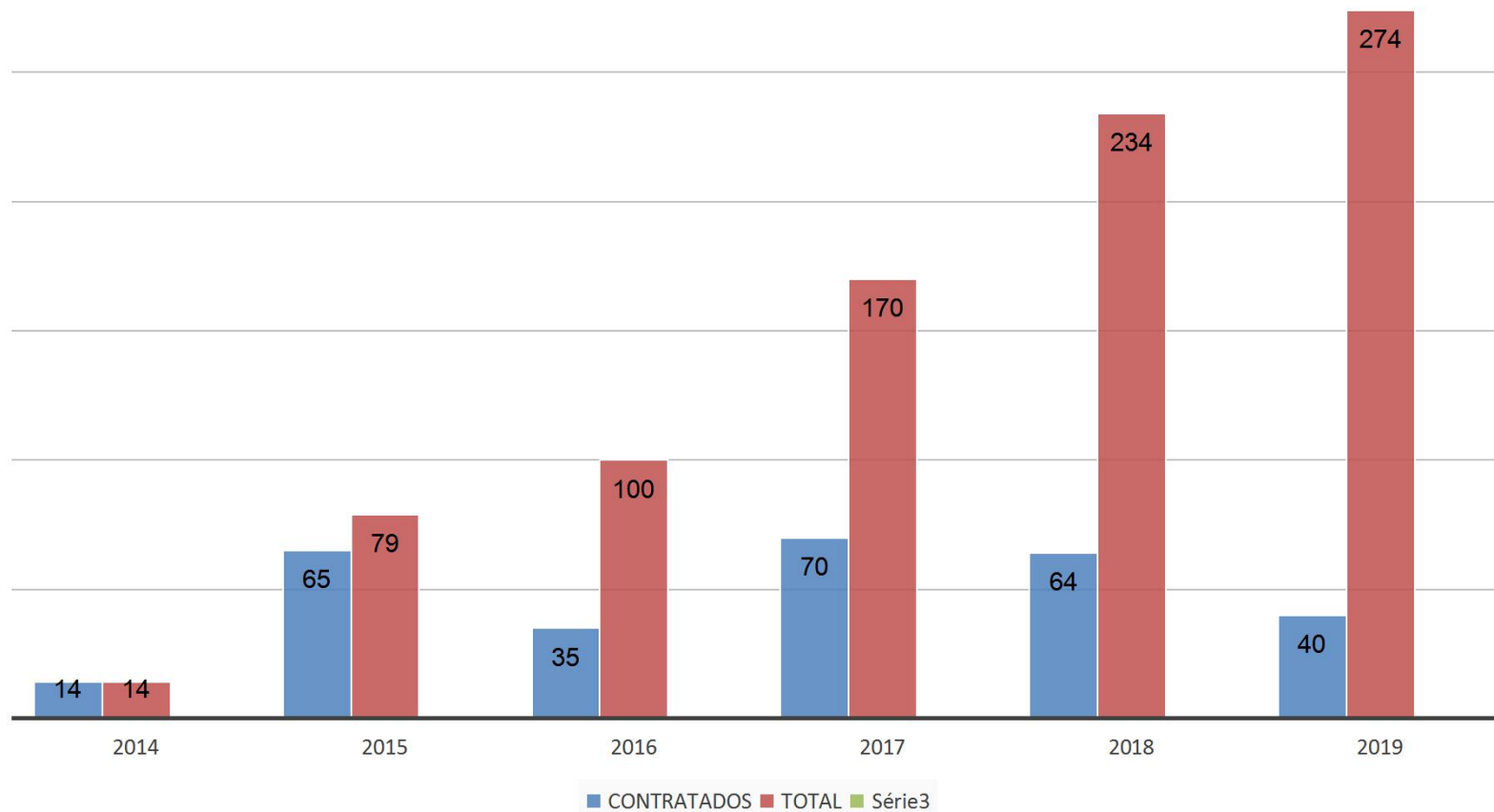
1. Elaborar e realizar a formação continuada dos profissionais de apoio escolar.
2. Elaborar as diretrizes para a função de PAE.
3. Selecionar e acompanhar os profissionais para atender as demandas dos alunos com deficiência.



# Contratações de Profissionais de Apoio Escolar

| <b>ANO</b> | <b>Nº TOTAL DE PROFISSIONAIS</b> |
|------------|----------------------------------|
| Até 2014   | 15                               |
| 2015       | 79                               |
| 2016       | 100                              |
| 2017       | 170                              |
| 2018       | 234                              |
| 2019       | 274                              |

## Contratações de Profissionais de Apoio Escolar



# Profissionais de Apoio Escolar

COORDENADORIA DE PLANEJAMENTO  
PROFISSIONAIS DE APOIO - CONTRATADOS  
REFERÊNCIA: 09/05/2019

| DISTRITO     | CONTRATADOS |
|--------------|-------------|
| I            | 43          |
| II           | 48          |
| III          | 45          |
| IV           | 53          |
| V            | 37          |
| VI           | 48          |
| <b>TOTAL</b> | <b>274</b>  |

**Meta 6: Acompanhar o processo de matrícula dos alunos assistidos nas residências inclusivas, garantindo seu acesso, permanência e formação continuada.**

1. Inserir na rede pública de ensino os alunos assistidos nas residências inclusivas.
2. Incluir os alunos no fluxo do Pacto Saúde/Educação/SDHDS.

## **Plano de ação**

**A SME almeja e vem trabalhando com o objetivo de alcançar as estratégias do Plano Municipal da Educação de Fortaleza 2015-2025. Assim sendo, o Plano de Ação da Educação Inclusiva 2019 é desenvolvido em consonância com as estratégias do referido Plano Municipal da Educação.**

***“É preciso substituir um pensamento  
que isola e separa por um  
pensamento que distingue e une”.***  
*(Edgar Morin)*



# Cronograma de Formação AEE

- ❖ **ABRIL e MAIO**
  - **Pessoa com Altas Habilidades**
- ❖ **MAIO, JUNHO e AGOSTO**
  - **Pessoa com Surdez**
- ❖ **MAIO, JUNHO e AGOSTO**
  - **Pessoa com Deficiência Visual**
- ❖ **SETEMBRO, OUTUBRO e NOVEMBRO**
  - **Pessoa com Deficiência Intelectual**
- ❖ **NOVEMBRO e DEZEMBRO**
  - **Pessoa com Transtorno do Espectro Autista**

# Cronograma de Formação PAE

## ❖ MARÇO

- **Inteligência Emocional**

## ❖ ABRIL

- **Apresentação da proposta de formação**
- **A função do profissional de apoio na escola comum inclusiva e sua relação com os demais sujeitos do contexto escolar**
- **Relatórios**
- **Nota técnica 19/2010**
- **Nota técnica 24/2013**
- **Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência 13146/2015**
- **Guia de Práticas para Profissionais e Equipes de Saúde - OMS (2017)**
- **Papel do profissional de apoio**
- **Situações da vivência prática**
- **Comunicação de Apoio**
- **Relatórios**

# Cronograma de Formação PAE

## ❖ MAIO

- O papel do profissional de apoio da educação relacionado ao aluno com Transtorno do Espectro Audista
- Caracterizando o TEA e a função do PAE
- Intervenções para superação das estereotípias e reações negativas

## ❖ JUNHO

- Deficiência Física - O papel do profissional da educação relacionado ao aluno com Deficiência Física
- Caracterizando a Deficiência Física e a função do PAE
- Adequação postural

## ❖ AGOSTO

- O papel do profissional de apoio relacionado ao aluno com síndrome congênita do Zica Virus
- Caracterizando a microcefalia e a função do PAE
- Guia de Práticas para Profissionais e Equipes de Saúde - OMS (2017)

# Cronograma de Formação PAE

## ❖ SETEMBRO

- **Síndrome de Rett e Síndrome de West – O papel do profissional de apoio relacionado aos alunos**
- **Caracterizando as síndromes e a função do PAE**

## ❖ OUTUBRO

- **Baixa Visão e Cegueira – O papel do profissional de apoio relacionado ao aluno com deficiência**
- **Caracterizando a deficiência e a função do PAE**

## ❖ DEZEMBRO

- **Deficiência Intelectual e Síndrome de Down**
- **Caracterizando a deficiência e a função do PAE**