



ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Reorganização do currículo de 2021 para a garantia das aprendizagens básicas (sugere-se tomar como referência os artigos 23, 31 e 32 da Lei 9394/96 Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB); a Medida Provisória Nº 934, de 1º de abril de 2020, que estabelece normas excepcionais sobre o ano letivo da educação básica; a Resolução CEE Nº 481 de 27 de março de 2020; o Parecer 05/2020 CNE de 30 de abril de 2020; Resoluções ou Pareceres dos Conselhos Municipais de Educação; os DCNEIs (2009); a BNCC (2017) e o DCRC (2019); OCPC (2020).

A secretaria construiu um currículo adaptado atendendo às necessidades identificadas de acordo com a realidade da instituição de ensino, tomando como base o Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC), Orientações Curricular Prioritárias do Ceará (OCPC), bem como as planilhas disponibilizadas pela SME como forma de garantir que as propostas de reformulação do currículo estejam alinhados com material, também disponibilizado pela SEDUC.

DIRETRIZES PEDAGÓGICAS PARA O RETORNO AS AULAS PRESENCIAIS

- Avaliamos a necessidade de adequação da oferta do ensino Presencial/Híbrido da Educação Infantil para o ano letivo 2021, considerando a organização curricular própria dessa etapa.
- Avaliamos a necessidade de adequação da oferta do ensino Presencial/Híbrido do Ensino Fundamental para o ano letivo de 2021, considerando a organização curricular e demais especificidades dessa etapa.
- Construímos currículo emergencial que atenda às necessidades identificadas de acordo com a realidade do município, tomando como base o Documento Curricular Referencial do Ceará DCRC, Orientações Curricular Prioritárias do Ceará (OCPC), e DCNEIs (2009).

- Realizamos as adequações emergenciais e permanentes nos PPPs das escolas para respaldar as ações dentro do contexto de retomada das atividades presenciais.

ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA PARA RETORNO E ACOLHIMENTO

Organização do retorno gradual das atividades presenciais, considerando as etapas de ensino ofertadas e a autonomia da escola:

- Documento definindo carga horária presencial e remota para cada etapa do Plano de Retomada;
- Identificar, periodicamente, através de instrumentais criados pelas SME ou órgãos de saúde pública, quais estudantes/professores/servidores estão em situação de risco e não poderão retornar ou não às atividades presenciais;
- Definir quais grupos de estudantes, turmas, anos/séries e turnos retornarão em cada etapa, de modo a garantir a segurança dos estudantes/professores/servidores, considerando os protocolos sanitários e as particularidades de cada escola;
- Iniciar as atividades presenciais com as turmas da Educação Infantil e dos anos iniciais e, posteriormente, das turmas dos Anos Finais do Ensino Fundamental
- Sugere-se retorno às aulas presenciais em 4(quatro)percentuais, correspondendo a 25%, 33%, 40%, 50% e respectivamente, 100% da capacidade da escola por turno seguindo as as dimensões da sala; superior ou igual a 1,875m, superior ou igual a 1,20 e inferior a 1,875, superior ou igual a 1,00m e inferior a 1,20m, inferior a 1,00m;
- Alinhar os cronogramas das etapas de retorno às aulas com as rotas do transporte escolar, realizando um alinhamento de acordo com as exigências da OMS;
- Considerar a organização em formato de rodízio para os alunos de uma mesma turma, em dias alternados ou semanas alternadas, levando sempre em consideração o tamanho das salas de aula, a fim de garantir o distanciamento entre os alunos, conforme orientação das autoridades de saúde, devendo as demais atividades continuarem sendo realizadas de forma remota;
- Garantir que as aulas ministradas pelos professores do grupo de risco continuem sendo ministradas de forma remota (conforme orientação das autoridades em saúde) e devidamente documentado pelo servidor.
- Garantir aos pais e responsáveis o direito de optar pelo ensino exclusivamente remoto aos alunos, seja, pela de decisão da família ou por comorbidade dos alunos.

SISTEMÁTICA DE ENSINO - ENSINO TRABALHADO 2021			
SISTEMA PRESENCIAL	SISTEMA REMOTO	SISTEMA VIRTUAL	SISTEMA HÍBRIDO
RETORNO GRADUAL	ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS	ATIVIDADES REMOTAS, FÍSICAS E ALUNOS DO IMPEDIDOS DO ENSINO PRESENCIAL (GRUPO DE RISCO)	UTILIZAÇÃO DE ALTERNÂNCIA ENTRE PRESENCIAL E REMOTA
MAIO	JUNHO	AGOSTO	SETEMBRO
<ul style="list-style-type: none"> atividades pedagógicas não presenciais e remotas; Conteúdos organizados em plataformas de ensino e aprendizagem, redes sociais; Correio eletrônico; <i>blogs</i>, entre outros); Adoção de material 	<ul style="list-style-type: none"> atividades pedagógicas não presenciais e remotas; Conteúdos organizados em plataformas de ensino e aprendizagem, redes sociais; Correio eletrônico; <i>blogs</i>, entre outros); Adoção de material 	<ul style="list-style-type: none"> Seguindo as orientações dos protocolos de retomada gradual das aulas presencias se propõe a inserção do sistema híbrido de ensino que prevê a articulação entre o 	

didático impresso com orientações pedagógicas distribuído aos alunos e seus pais ou responsáveis, orientação de leituras, projetos, pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos.	didático impresso com orientações pedagógicas distribuído aos alunos e seus pais ou responsáveis, orientação de leituras, projetos, pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos.	sistema remoto e presencial de acordo com o anexo I.	
---	---	--	--

Anexo I ORGANIZAÇÃO DE ENSINO MÊS DE AGOSTO.				
ETAPA	MODALIDADE	SISTEMA DE ENSINO	ALUNOS	PERÍODO
EDUCAÇÃO INFANTIL	CRECHE(0 A 03 ANOS)	REMOTO	100%	PRIMEIRA QUINZENA DE AGOSTO
		PRESENCIAL/HÍBRIDO	ESCALONADO 25%, 33%, 40%, 50%	SEGUNDA QUINZENA DE AGOSTO
	PRÉ ESCOLA (04 E 05 ANOS)	PRESENCIAL/HÍBRIDO	ESCALONADO 25%, 33%, 40%, 50%	MÊS DE AGOSTO
ENSINO FUNDAMENTAL	1º ANO/2º ANO	PRESENCIAL/HÍBRIDO	ESCALONADO 25%, 33%, 40%, 50%	MÊS DE AGOSTO
	3º ANO ao 5º ANO	REMOTO	100%	PRIMEIRA QUINZENA DE AGOSTO
		PRESENCIAL/HÍBRIDO	ESCALONADO 25%, 33%, 40%, 50%	SEGUNDA QUINZENA DE AGOSTO
	6º ANO ao 9º ANO	REMOTO	100%	PRIMEIRA QUINZENA DE AGOSTO
		PRESENCIAL/HÍBRIDO	ESCALONADO 25%, 33%, 40%, 50%	SEGUNDA QUINZENA DE AGOSTO
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	ETAPAS I ao IV	PRESENCIAL/HÍBRIDO	ESCALONADO 25%, 33%, 40%, 50%	MÊS DE AGOSTO
EDUCAÇÃO INCLUSIVA				

ACOLHIDA AOS ESTUDANTES, PROFESSORES E SERVIDORES NA PERSPECTIVA DAS DIRETRIZES MUNICIPAIS:

- Documento contendo as diretrizes e protocolos, abordando as ações relacionadas ao acolhimento de estudantes, professores, servidores e comunidade a serem adotadas para o retorno às atividades presenciais;
- Capacitar gestores, professores e funcionários, antes do retorno às aulas presenciais, para lidar com situações pessoais e interpessoais evidenciadas no retorno às atividades presenciais, inclusive relacionadas ao luto;
- Realizar momentos presenciais e/ou virtuais com pais e/ou responsáveis pelos estudantes para informar sobre o funcionamento da escola no retorno às atividades presenciais;

- Organizar ações, desde a semana de adaptação, com foco no socioemocional, de modo a fortalecer o trabalho relacionado ao desenvolvimento de competências socioemocionais na escola;
- Promover processo de intervenção junto aos estudantes para conscientização acerca das ações e dos cuidados a serem tomados;
- Realizar ações de acolhimento emocional de estudantes, professores e servidores;
- Envolver assistentes sociais, psicólogos e profissionais das Secretarias Municipais de Saúde e Assistência Social nas ações de acolhimento.

No que se refere ao processo de adaptação do sistema remoto para o sistema híbrido é necessário uma ampla discussão de como se dará esse trabalho de acolhimento emocional ocasionado pelas situações socio emocionais provenientes do pós-pandemia, retrado o parecer do CNE.

Realizar o acolhimento e reintegração social dos professores, estudantes e suas famílias, como forma de superar os impactos psicológicos do longo período de isolamento social. Sugere-se, aqui, a realização de um amplo programa de formação dos professores para prepará-los para este trabalho de integração. As atividades de acolhimento devem, na medida do possível, envolver a promoção de diálogos com trocas de experiências sobre o período vivido (considerando as diferentes percepções das diferentes faixas etárias) bem como a organização de apoio pedagógico, de diferentes atividades físicas e de ações de educação alimentar e nutricional, entre outros;

ORGANIZAÇÃO PARA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO RETORNO AS AULAS PRESENCIAIS

No que tange a avaliação como um processo natural, o município de Canindé assume que essa ação deve ocorrer de forma contínua levando em conta a análise qualitativa como preconizado pela legislação vigente. Entretanto, vivemos um período atípico, que assim, como o processo de ensinagem sofreu alterações metodológicas é evidente que a avaliação também deverá acompanhá-las.

O Conselho Nacional de educação no que tange a avaliação traz:

Realizar uma avaliação diagnóstica de cada criança por meio da observação do desenvolvimento em relação aos objetivos de aprendizagem e habilidades que se procurou desenvolver com as atividades pedagógicas não presenciais e construir um programa de recuperação, caso necessário, para que todas as crianças possam desenvolver, de forma plena, o que é esperado de cada uma

ao fim de seu respectivo ano letivo. Os critérios e mecanismos de avaliação diagnóstica deverão ser definidos pelos sistemas de ensino, redes de escolas públicas e particulares, considerando as especificidades do currículo proposto pelas respectivas redes ou escolas;organizar programas de revisão de atividades realizadas antes do período de suspensão das aulas, bem como de eventuais atividades pedagógicas realizadas de forma não presencial.

O processo de avaliação como mecanismo de impulsionamento da aprendizagem deve levar em conta todo o processo de manutenção do vínculo entre aluno x professor e a aprendizagem construído no período remoto. Recomenda-se que as escolas desenvolvam junto às suas equipes estratégias, metodologias e instrumentais avaliativos que podem subsidiar a aprendizagem de forma que possa retroalimentá-la, tanto no período de pandemia como no retorno às aulas presenciais, a saber:

- avaliação diagnóstica;
- criar questionário de autoavaliação das atividades ofertadas aos estudantes no período de isolamento;
- ofertar, por meio de metodologias ativas, um momento aos estudantes para verificação da aprendizagem de forma discursiva;
- elaborar, após no retorno às aulas presenciais, uma atividade de sondagem da compreensão dos conteúdos abordados de forma remota;
- criar atividades pedagógicas presenciais, uma lista de exercícios que contemplem os conteúdos prioritários abordados nas atividades remotas;
- utilizar atividades pedagógicas construídas (trilhas, materiais complementares, etc), como instrumentos de avaliação diagnóstica, mediante devolução dos estudantes;
- utilizar diferentes mecanismos de verificação de acesso como critério avaliativo de participação através dos indicadores gerados pelo professores;
- realizar avaliação oral individual ou em pares acerca de temas estudados previamente; e

Estratégias de recuperação e nivelamento.



CRONOGRAMA PLANO DE RETOMADA DAS AULAS

ITEM	O QUE	QUANDO	QUEM	COMO
1	AVALIAÇÃO ANO LETIVO 2020	Jan/ 2021	SME	
2	AUDIÊNCIA PÚBLICA: RETORNO AS AULAS – PERSPECTIVAS E DESAFIOS - Apresentação e discussão da pesquisa (professores/pais de alunos)	21/01/2021	SME/CME/PROFESSORES/SINDICATO/CREDE 7	
3	JORNADA PEDAGÓGICA	01 a 05/02/2021	SME	
4	INÍCIO ANO LETIVO 2021	08/02/2021	SME	
5	REUNIÃO EQUIPE DE CONSULTORIA	27/04/2021	SME/GABINETE/UECE	Virtual
6	ELABORAÇÃO DO PLANO - Contratação Consultoria - Definir Equipe de Elaboração do Plano (avaliação do ensino a distância, revisão do calendário do ano letivo, definir plano de reposição das aulas, etc) - Definir Equipe de Compras (para aquisição dos itens de medidas sanitárias)	28/04 a 11/06/2021	SME/UECE	
7	APRESENTAÇÃO DO PLANO DE RETOMADA DAS AULAS - Para Prefeita, Secretários, Coordenadores/diretores (receber sugestões).	17/06/2021	SME/UECE	Virtual
8	SEMINÁRIO: PLANO DE RETOMADA DAS AULAS - Para toda rede municipal de educação	24/06/2021	SME/UECE	Virtual
9	LOGÍSTICA DE RETOMADA - Finalização da adequação dos serviços de transporte, merenda, infraestrutura	03/06 a 30/07/2021	SME	
10	RETORNO DAS AULAS PRESENCIAIS - Em toda rede municipal de educação (sede e zona rural)	02/08/2021	ESCOLAS	Presencial

Cronograma de Atividades	
Objetivo Geral	Orientar a elaboração do plano de retomada da rede oficial de ensino do município Canindé, redigindo e sistematizando a versão final do documento, e acompanhar a implementação semestral do plano, apresentando, ao término do período, o relatório final da execução da proposta em pauta.
Período de realização	maio a dezembro de 2021
Mês	Ação
Maio	Elaboração do Plano de Retomada
Junho	Apresentação do Plano de Retomada
Julho	Planejamento da Formação, implementação da plataforma de acompanhamento e formação e elaboração dos instrumentos de acompanhamento
Agosto	1ª Formação e 1º relatório parcial do acompanhamento dos indicadores de implementação do plano de retomada.
Agosto	Reunião com os gestores da SME para acompanhamento e ajustes ao plano
Setembro	2ª Formação e 2º relatório parcial do acompanhamento dos indicadores de implementação do plano de retomada.
Setembro	Reunião com os gestores da SME para acompanhamento e ajustes ao plano
Outubro	3ª Formação e 3º relatório parcial do acompanhamento dos indicadores de implementação do plano de retomada.
Novembro	Consolidação dos dados e elaboração das estatísticas dos meses de agosto, setembro e outubro. Produção do relatório final.
Dezembro	Divulgação de resultados

